Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия»

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная / заочная

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель: доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент **Е.С. Цориева**

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции	18	10
Практические занятия	18	12
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	22
Самостоятельная работа	72	86
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	+
Общее количество часов	108	108

2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами глубоких и системных знаний в области уголовного права, связанных с назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового воздействия к лицам, совершившим преступления.

С этой целью ставятся следующие *задачи*:

– сформировать теоретические знания, необходимые для уяснения понятия наказания, системы наказаний, принципов и правил назначения уголовного наказания, порядка и особенностей назначения отдельных видов наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия

– изучить проблемные, сложные вопросы назначения уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия;

– сформировать с помощью рассмотрения конкретных ситуаций устойчивых навыков и умений по принятию решений о назначении отдельных видов наказаний и применении иных мер уголовно-правового воздействия.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.01 «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» в структуре ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по правоведению, в частности, должен быть знаком с нормами уголовного закона.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках курса «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия» необходимы для дальнейшего успешного изучения таких дисциплин как: «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты», «Организационно-правовые проблемы пенитенциарной системы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	**Индикатор (индикаторы) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
		Знать	***Уметь***	***Владеть***
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК 3.1** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	- действующее законодательство, регламентирующее назначение наказаний и применение мер уголовно-правового воздействия. - правовые позиции Верховного Суда РФ по вопросам индивидуализации наказания	- критически анализировать судебную практику и предлагать изменения для улучшения системы. - разрабатывать стратегии применения мер уголовно-правового воздействия с учётом современных вызовов (цифровизация, гуманизация, борьба с коррупцией).	основами уголовного права, включая механизмы назначения наказания
	ИУК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	систему уголовных наказаний, особенности отдельных видов наказаний и мер уголовного-правового воздействия.	обеспечивать баланс между законностью, справедливостью и гуманизмом при принятии решений.	владеть методами сотрудничества для достижения справедливых решений в уголовных делах
	ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	уголовно-правовые принципы назначения наказания (гуманизм, справедливость, законность, целесообразность, индивидуализация	- проводить анализ конкретных случаев назначения наказаний, учитывая индивидуальные особенности правонарушителей - обоснованно назначать наказание в соответствии с законом и целями уголовной политики	навыками эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде, учитывая мнения и интересы каждого участника
	ИУК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	современные теории и концепции, связанные с назначением наказания	разрабатывать обоснованные рекомендации по назначению наказаний с учетом гуманитарных и социальных аспектов - четко и убедительно излагать свои мысли, аргументировать позиции и вести дискуссии по вопросам назначения наказаний	навыками проведения исследований и анализа законодательства, судебной практики и научных публикаций по вопросам назначения наказания

	ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	- методологию распределения ролей и задач в аналитической (экспертной) группе при комплексном анализе судебной практики и правовых норм	оценивать последствия назначения различных видов наказаний и мер воздействия для правонарушителей и общества	практическими инструментами и методами, необходимыми для работы в сфере уголовного права, включая подготовку материалов для судебных разбирательств
О П К - 1 . Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	**ИОПК-1.1** Знает основные и специальные понятия и закономерности формирования, функционирования и развития права	- основные понятия уголовно-правовой доктрины (наказание, его цели и система; иные меры уголовно-правового воздействия (принудительные меры медицинского характера, конфискация имущества, судебный штраф, условное осуждение); основания освобождения от уголовной ответственности и наказания) - специальные понятия (принципы индивидуализации и дифференциации наказания; категоризация преступлений и её влияние на выбор меры воздействия; правила назначения наказания при рецидиве, по совокупности преступлений и приговоров и т.п.); - закономерности формирования и развития уголовно-правовых институтов (эволюция взглядов на цели наказания (от возмездия к	- идентифицировать и корректно использовать основные и специальные понятия в анализе правовых ситуаций - выявлять системные связи между нормами Общей и Особенной частей УК РФ при выборе наказания или иной меры - различать смежные правовые институты, например: условное осуждение от отсрочки отбывания наказания; освобождение от наказания от освобождения от уголовной ответственности - объяснять логику правотворческих и правоприменительных решений через призму закономерностей развития права (исторический, сравнительно-правовой контекст)	- понятийно-категориальным аппаратом уголовного права на уровне, позволяющем вести профессиональную дискуссию и готовить аналитические заключения; - методикой толкования уголовно-правовых норм применительно к конкретным кейсам (включая решение казусов с обоснованием выбора меры воздействия); - навыком сравнительного анализа нормативных предписаний и судебных позиций (например, сопоставление правил назначения наказания за однородные преступления в разных составах).

		ресоциализации); гуманизация уголовной ответственности в современной судебной практике; влияние постановлений Пленума Верховного Суда РФ на правоприменение)		
	ИОПК-1.2 Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку	- пробелы и коллизии в нормах, регулирующих назначение наказания - противоречия между доктриной, судебной практикой и официальными разъяснениями - ситуации, не укладывающиеся в типовые правила (например, назначение наказания при экстрадиции, при неоконченном преступлении, при сочетании нескольких исключительных обстоятельств	- выявлять атипичные (нестандартные) обстоятельства дела, которые требуют отхода от шаблонного применения нормы: множественность смягчающих обстоятельств, граничащая с исключительными (ст. 64 УК РФ); рецидив при наличии психического расстройства, не исключающего вменяемости; конкуренция специальных правил назначения наказания (при неоконченном преступлении + при вердикте присяжных «снисхождение»); - самостоятельно конструировать альтернативные сценарии решения нестандартной ситуации с обоснованием каждого варианта; - давать конкретную правовую оценку (квалифицировать) выявленным нестандартным элементам, формулируя вывод в форме консультационного заключения или реплики в судебных прениях.	- методом case-study: разбор судебных ошибок в части наказания (например, из картотеки Верховного Суда РФ) и реконструкция правильного решения; - техникой юридической аргументации для обоснования выбора меры в условиях высокой степени неопределённости: использование правовых позиций КС РФ, ВС РФ; взвешивание формальных критериев (санкция статьи) и персонализированных данных (личность, посткриминальное поведение); - навыком правовой экспертизы судебных актов: выявление немотивированной строгости или необоснованной мягкости наказания; - инструментарием оценки допустимости альтернативных мер (судебный штраф или условное осуждение, или реальное лишение свободы) в нестандартных фабулах дел
	ИОПК-1.3 Формулирует оптимальные	- нормы, регулирующие назначение	- выявлять и анализировать нестандартные	- знанием и умением применять методы правового анализа

	пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики	наказания, включая цели и задачи уголовного наказания - существующие проблемы и противоречия в практике назначения наказания и применения мер уголовно-правового воздействия - федеральные законы и подзаконные акты, касающиеся назначения наказания и применения мер уголовно-правового воздействия	ситуации, возникающие в процессе назначения наказания - формулировать рекомендации по оптимальным путям решения выявленных проблем в правоприменении - применять альтернативные меры уголовно-правового воздействия, включая условное осуждение, судебный штраф и другие меры	для оценки правоприменительной практики - навыками работы с уголовными делами
	ИОПК-1.4 Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил	- основные этические нормы и принципы, которыми необходимо руководствоваться в правоприменительной практике, включая справедливость, гуманизм и законность - существующие проблемы и вызовы в правоприменительной практике, связанные с этическими аспектами	- анализировать нестандартные ситуации в правоприменении, выявлять этические дилеммы и оценивать последствия принимаемых решений - принимать решения, основываясь на анализе фактов, правовых норм и этических принципов - формулировать рекомендации по оптимальным путям решения правоприменительных ситуаций с учётом этических аспектов	- навыками принятия решений в условиях неопределенности и нестандартных ситуаций, с учётом всех факторов, включая этические - методами анализа для оценки правоприменительных решений с точки зрения этики и законности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия ОФО/ЗФО		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы ОФО/ЗФО		
1.	**Понятие, признаки и цели уголовного наказания.**	2/1	2/1	Понятие и признаки уголовного наказания. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (административного наказания, дисциплинарного взыскания, гражданско-правового воздействия). Цели наказания. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденного. Общая и специальная превенция. Содержание наказания. Характер ограничений. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания.	10/10	Устный опрос, презентация, реферат конспект.	[1-5]
2.	**Система и виды наказаний: проблемы применения**	4/2	4/3	Понятие и значение системы наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные виды наказаний. Условия, пределы и порядок их применения. Иные виды классификации наказаний. Штраф как мера уголовного наказания, его сущность и порядок применения. Размеры штрафа. Определение судом размера штрафа. Специфика назначения штрафа в качестве дополнительного вида наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Основания и порядок применения. Специфика назначения этого	12/15	Устный опрос, тестирование, презентация, реферат конспект, решение задач.	[1-5]

				наказания в качестве дополнительного. Особенности исчисления сроков отбывания данного вида наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Условия и порядок применения. Обязательные работы. Сущность и порядок применения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Ограничения в назначении обязательных работ. Исправительные работы. Содержание, порядок применения и значение этой меры наказания. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ. Ограничение по военной службе. Сущность, условия и порядок применения данного вида наказания. Ограничение свободы. Сущность и значение этой меры наказания. Условия, сроки, порядок применения. Последствия злостного уклонения от отбывания ограничения свободы. Ограничения в назначении данного вида наказания. Принудительные работы. Содержание, порядок применения и значение этой меры наказания. Арест как мера уголовного наказания, его сущность и значение. Сроки и порядок применения. Ограничения в назначении ареста. Особенности отбывания ареста военнослужащими. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие, условия, сроки и порядок применения. Лишение свободы на определенный срок. Понятие и сроки. Виды исправительных учреждений для отбывания наказания.			

				Пожизненное лишение свободы. Специфика этого вида наказания. Ограничения в назначении пожизненного лишения свободы. Назначение и изменение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Ограничения в применении смертной казни в России. Замена смертной казни другими наказаниями в порядке помилования.			
3.	**Общие начала назначения наказания**	2/1	2/1	Общие начала назначения наказания. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей. Основания для назначения более строгого и менее строгого наказания, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части УК. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, их виды, классификация и характеристика.	8/12	Устный опрос, тестирование, презентация, реферат конспект, решение задач.	[1-5]
4.	**Специальные правила назначения наказания**	4/2	4/2	Назначение наказания при наличии особо смягчающих обстоятельств. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Условия такого смягчения наказания. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении и особом снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по	12/15	Устный опрос, решение задач, презентация, реферат конспект.	[1-5]

				совокупности приговоров. Порядок присоединения дополнительных видов наказаний при назначении наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.			
5.	**Условное осуждение: актуальные вопросы назначения**	2/1	2/1	Условное осуждение. Понятие и юридическая природа условного осуждения. Основания и условия применения условного осуждения. Испытательный срок, его продолжительность и значение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.	10/10	Устный опрос, презентация, реферат конспект, решение задач.	[1-5]
6.	**Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних**	2/1	2/2	Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему.	10/12	Устный опрос, презентация, реферат конспект, решение задач.	[1-5]
7.	**Иные меры уголовно-правового воздействия**	2/2	2/2	Понятие иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним	10/14	Устный опрос, презентация, реферат конспект, решение задач.	[1-5]

				принудительной меры воспитательного воздействия. Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера. Их юридическая природа. Основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Основания и условия применения этих мер. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера, понятие и виды. Условия и порядок применения конфискации имущества. Имущество, подлежащее конфискации. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение причиненного ущерба. Отличие конфискации имущества как меры уголовно-правового характера от специальной конфискации. Судебный штраф как иная мера уголовно-правового характера: понятие и цели назначения. Отличие судебного штрафа от штрафа как вида уголовного наказания. Основания и порядок назначения судебного штрафа. Порядок определения размера судебного штрафа.			
	Итого: 108 часов	**18/10**	**18/12**		**72/86**		

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии.

Методы обучения: дебаты (дискуссии), презентационный метод (мульти-медийные презентации, реферативный доклад), работа в парах (мини-группах).

Формы обучения: лекция, семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование информационного содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Методы обучения: анализ конкретных ситуаций (юридических казусов), методы работы с информационными базами данных и др.

Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- составление конспекта по изучаемой теме;
- написание реферата или создание презентации;
- решение задач (казусов);
- подготовки к зачету.

Содержание, трудоемкость и формы внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5 (таблица).

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой

стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

- Плановый.
- Текстуальный.
- Свободный.
- Тематический.
- Конспект-схема.
- Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.

• Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
• Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
• Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
• В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
• Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
• Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
• Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
• Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

• Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
• Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
• Составить план - основу конспекта.
• Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
• Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
• Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
• Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
• Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
• Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
• Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, – это краткий обзор Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

• Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
• Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

• Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

• Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по решению задач

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание сложившейся ситуации (проблемы);

2) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного обстоятельства, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому эпизоду и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, правильно ли было принято юридическое решение по делу;

6) описать возможные проблемы по данному делу, пробелы законодательства и предложить пути их разрешения.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачёту по дисциплине

Подготовка обучающихся к зачету по дисциплине «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачету, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством науки и высшего образования».

8. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке к устному опросу, написанию рефератов или созданию презентаций, решению задач по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала, проверка конспектов, рефератов или презентаций, подготовленных обучающимися, решение задач.

Промежуточный контроль – это итоговая оценка полученных в течение семестра знаний студента по изучаемой дисциплине. Промежуточный контроль производится в ходе принятия зачета, проводимого по графику сессии. Формами промежуточного контроля **(зачета)** выступают: устное собеседование по заданным вопросам, либо проведение письменного тестирования или письменное выполнение заданий по изученному в ходе семестра учебному материалу.

Примерные вопросы для конспектирования и подготовки к устному опросу на семинаре

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ЦЕЛИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ
1. Понятие и признаки уголовного наказания.
2. Цели уголовного наказания.

ТЕМА 2. СИСТЕМА И ВИДЫ НАКАЗАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ
1. Система наказаний в уголовном праве: понятие, признаки, значение.
2. Виды уголовных наказаний и их классификации
3. Особенности и проблемы применения отдельных видов наказаний.

ТЕМА 3. ОБЩИЕ НАЧАЛА НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ
1. Понятие и содержание общих начал назначения уголовного наказания.
2. Проблемы индивидуализации и дифференциации уголовного наказания.
3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

ТЕМА 4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ
1. Назначение наказания при наличии особо смягчающих обстоятельств
2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Назначения наказания при вердикте присяжных о снисхождении.
4. Назначение наказания за неоконченное преступление
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии
6. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
7. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
8. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
9. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

ТЕМА 5. УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЗНАЧЕНИЯ
1. Сущность и цели условного осуждения.

2. Основания и условия назначения условного осуждения. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
3. Основания недопустимости применения условного осуждения
4. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
5. Погашение и снятие судимости при условном осуждении.

ТЕМА 6. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Виды и размеры наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Особенности уголовной ответственности и порядок назначения наказания несовершеннолетним

ТЕМА 7. ИНЫЕ МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.

1. Принудительные меры воспитательного воздействия: виды, основания и порядок применения.
2. Принудительные меры медицинского характера: виды, цели и основания их применения. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания
3. Конфискация имущества: понятие и общая характеристика.
4. Судебный штраф как мера уголовно-правового воздействия.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
Критерии оценивания:
1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.
Оценка «5» ставится, если:
1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания конспекта:
• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.
Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.
Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерная тематика рефератов

1. История уголовного наказания в России.
2. Уголовное наказание в зарубежном законодательстве.
3. Понятие, цели и виды наказания в уголовном праве России.
4. Система уголовных наказаний в России (современные тенденции уголовной политики).
5. Имущественные виды уголовных наказаний и их влияние на осужденного.
6. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
7. Пожизненное лишение свободы. Роль исправительных учреждений в его реализации.
8. Проблема применения смертной казни в России.
9. Общие начала (принципы) назначения уголовного наказания.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации при назначении уголовного наказания. Личность виновного при назначении наказания.
11. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.
12. Досудебное соглашение о сотрудничестве и сделки о признании вины.
13. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
14. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
15. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
16. Рецидив преступлений: понятие, виды и его значение при назначении наказания.
17. Назначение наказания по совокупности преступлений.
18. Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
19. Основания, порядок назначения и отмены условного осуждения: история и современность.
20. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
21. Особенности назначения наказания несовершеннолетним: виды, сроки, порядок назначения.
22. Принудительные меры воспитательного воздействия: виды и порядок применения.
23. Принудительные меры медицинского характера: виды и цели их применения, основания их назначения.
24. Конфискация имущества: история, современность и перспективы.
25. Судебный штраф как мера уголовно-правового воздействия.

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1.Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		

Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерные вопросы для подготовки презентаций

1. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.
2. Досудебное соглашение о сотрудничестве и сделки о признании вины.
3. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
4. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Рецидив преступлений: понятие, виды и его значение при назначении наказания.
7. Назначение наказания по совокупности преступлений.
8. Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
9. Основания, порядок назначения и отмены условного осуждения: история и современность.
10. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
11. Принципы дифференциации и индивидуализации при назначении уголовного наказания. Личность виновного при назначении наказания.

Критерии оценивания обучающегося за подготовку презентации

Критерии/оценка	**«Отлично»**	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерные тестовые задания

1. В соответствии с ч. 2 ст. 43 УК РФ целью уголовного наказания не является:

а) исправление осужденного
б) предупреждение совершения новых преступлений
в) восстановление социальной справедливости
г) кара преступника

2. Содержание уголовного наказания образуют …

а) лишение и ограничение прав и свобод лица, признанного виновным в совершении преступления
б) нанесение вреда деловой репутации юридического лица
в) причинение имущественного и морального вреда, а также ограничение трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав
г) нанесение вреда репутации физического лица

3. К наказанию, которое может быть только дополнительным, относится:

а) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
б) штраф
в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

4. Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ предусмотрено:

а) обязательными работами
б) исправительными работами
в) арестом
г) ограничением свободы

5. В случае злостного уклонения от отбывания исправительных работ они могут быть заменены:

а) штрафом
б) обязательными работами
в) ограничением свободы
г) арестом
д) лишением свободы

6. Ограничение по военной службе назначается на срок:

а) от 2 месяцев до 3 лет
б) от 3 месяцев до 2 лет
в) от 2 месяцев до 3 лет
г) от 3 месяцев до 3 лет

7. Ограничение свободы в качестве основного вида наказания назначается на срок:

а) от 3 месяцев до 2 лет
б) от 1 года до 3 лет
в) от 2 месяцев до 4 лет
г) до 5 лет

8. Женщины, осуждённые к лишению свободы, отбывают наказание в исправительных колониях строгого режима:

а) никогда не отбывают
б) в случае осуждения их за совершение особо тяжкого преступления
в) при особо опасном рецидиве преступлений

9.При наличии исключительных обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления, суд вправе:

а) назначить более мягкий вид наказания, чем предусмотрен соответствующей статьей Особенной части УК РФ
б) при назначении наказания учесть только смягчающие обстоятельства и не учитывать отягчающие обстоятельства
в) назначить наказание, не превышающее половину максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ

10. Срок наказания при любом виде рецидива преступлений не может быть менее _____ максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершение преступления, но в пределах соответствующей санкции.

а) одной третьей части
б) половины
в) одной четвертой части

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе.
При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Примерные задачи (юридические казусы)

1. Волков был осужден за мошенничество по ч. 1 ст. 159 УК к исправительным работам (работал грузчиком на оптовой базе) на 10 месяцев с удержанием в доход государства 15% его заработка. После осуждения Волков допустил ряд нарушений трудовой дисциплины: два прогула и дважды появлялся на работе в состоянии алкогольного опьянения. Уголовно-исполнительная инспекция (по информации дирекции предприятия) посчитала нарушение условий отбывания наказания злостным, направила об этом представление в суд, который своим определением заменил Волкову неотбытую часть исправительных работ (6 месяцев) лишением свободы на срок 5 месяцев.

Соответствуют ли закону действия инспекции и определение суда?

2. Климов, отбывая наказание за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ) четыре года лишения свободы в исправительной колонии общего режима, спустя один год, пять месяцев и десять дней, совершил побег из исправительной колонии. Через несколько дней после побега он был задержан при попытке совершить квартирную кражу (ч. 3 ст. 158 УК РФ).

По каким правилам должно быть назначено наказание Климову? Назначьте наказание, соответствующее обстоятельствам дела и принципам уголовного закона. В каком исправительном учреждении должен отбывать наказание Климов?

3. Назначая Перлову наказание за покушение на убийство по мотивам мести за совершенную у него кражу (ч. 3 ст. 30; ч. 1 ст. 105 УК), суд учел как обстоятельство, смягчающее наказание, то, что никаких последствий не наступило (Перлов стрелял в потерпевшего, но промахнулся), а также то, что он имел возможность стрелять второй раз уже с близкого расстояния, но делать этого не стал. С учетом этого Перлову были назначены исправительные работы, т.е. более мягкий вид наказания, чем предусматривает санкция ч. 1 ст. 105 УК.

Правильно ли поступил суд? Какой предел нельзя превысить, назначая наказание за указанное покушение на убийство?

4. За убийство по корыстным мотивам двух человек суд назначил Баукину двадцать лет лишения свободы (по п. «а» и «з» ч. 2 ст. 105 УК) с отбыванием лишения свободы в тюрьме.

Законен ли приговор суда?

5. При назначении наказания за разбой суд учел в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, что подсудимый не признавал себя виновным, отрицал очевидные, по мнению суда, факты, пытался переложить вину на других участников преступления.

Должно ли влиять такое поведение подсудимого на назначение наказания? Если должно, то в каком качестве это обстоятельство нужно учитывать и как отражать в приговоре?

6. Рахманов, работая на почте, доставлял на дом пенсии. Он написал заявление в милицию, что неизвестный похитил у него сумку с деньгами, вырвав ее из рук. Однако при допросе сразу признался, что деньги присвоил и через два часа вернул всю присвоенную сумму.

Суд осудил его за хищение путем присвоения (по ч. 3 ст. 160 УК) к двум годам лишения свободы и за заведомо ложный донос о совершении преступления (ч. 1 ст. 306 УК) к одному году исправительных работ.

1. Как определить окончательное наказание?

2. Вправе ли суд к окончательному основному наказанию присоединить дополнительное наказание — штраф или лишение права занимать должности или заниматься определенной деятельностью? Если вправе, то при каких условиях это можно сделать? Можно ли присоединить только одно дополнительное наказание или оба?

3. Учитывая, что Рахманов чистосердечно признался в совершенных преступлениях на первом же допросе, сразу же вернул похищенные деньги, ранее не привлекался к уголовной ответственности, положительно характеризуется, следовало ли при назначении наказания ему применить ст. 64 УК?

4. Как в данном случае поступить — применить эту статью при назначении наказания за одно из преступлений или за каждое ?

5. Вправе ли суд осудить Рахманова условно?

7. Первый вариант. Сурнов был осужден за разбой (ч. 1 ст. 162 УК) к восьми годам лишения свободы. Отбыв два года, он явился с повинной и сообщил, что до своего осуждения совершил кражу из квартиры. Через два месяца после явки с повинной (за это время шло расследование и судебное рассмотрение уголовного дела) он был осужден за кражу по ч. 3 ст. 158 УК к четырем годам лишения свободы.

1. Как определить окончательное наказание?

2. Применимы ли в данном, случае правила назначения наказания при рецидиве преступлений (ст. 68 УК)?

Второй вариант. После осуждения за разбой Сурнов бежал из-под стражи из зала суда. Чтобы иметь деньги для проживания, совершил кражу из квартиры. После его поимки он был осужден за кражу по ч. 3 ст. 158 УК к пяти годам лишения свободы и за побег из-под стражи по ч. 1 ст. 313 УК к трем годам лишения свободы.

1. Как определить Сурнову окончательное наказание?

2. Применимы ли в данном случае правила назначения наказания при рецидиве преступлений?

8. Карнаухов был осужден за бандитизм, разбой и грабеж к пяти годам лишения свободы условно. С его участием бандой было совершено четыре вооруженных нападения на людей с целью хищения имущества. Суд мотивировал решение об условном осуждении тем, что Карнаухов положительно характеризуется по месту жительства и месту последней работы, способствовал раскрытию преступления.

Обоснованно ли было применено к нему условное осуждение?

9. Суд признал Зюгина виновным в мошенничестве, причинившим значительный ущерб потерпевшим (по ч. 2 ст. 159 УК), и приговорил его к лишению свободы сроком на четыре года. В качестве дополнительного наказания суд постановил лишить Зюгина государственных наград (орденов «Красная звезда» и «Отечественной войны 1 степени»), полученных последним за храбрость и активные боевые действия в период Великой Отечественной войны.

Соответствует ли приговор закону? Каков порядок лишения осужденного государственных наград?

10. Сидоров совершил два преступления: одно — тяжкое (в состоянии ограниченной вменяемости), второе — небольшой тяжести (в период условно-досрочного освобождения по первому приговору). В санкции за неоконченное покушение (ч. 3 ст. 30 + ч. 2 ст. 162 УК РФ) — срок от 3 до 7 лет. При этом суд первой инстанции применил ст. 64 УК РФ при рецидиве.

Оценить законность применения ст. 64 с учётом ч. 3 ст. 68 УК РФ, предложить обоснованное решение.

Критерии оценивания решения задач (казусов):

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:
«неудовлетворительно» – задачи решены с грубыми ошибками или не решены полностью.

«удовлетворительно» – задачи решены с существенной ошибкой или не полностью.
«хорошо» – кратко решены все задачи, либо были допущены несущественные ошибки, которые были исправлены обучающимся самостоятельно.
«отлично» – полностью и аргументировано решены все задачи.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия»

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказаний.
3. Штраф.
4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
6. Обязательные работы.
7. Исправительные работы.
8. Принудительные работы.
9. Ограничение по военной службе.
10. Ограничение свободы.
11. Арест.
12. Содержание в дисциплинарной воинской части.
13. Лишение свободы на определенный срок.
14. Пожизненное лишение свободы.
15. Смертная казнь.
16. Общие принципы назначения наказания.
17. Степень общественной опасности при назначении наказания.
18. Личность виновного при назначении наказания.
19. Индивидуализация назначения наказания.
20. Обстоятельства, отягчающие наказание.
21. Рецидив преступлений, как обстоятельство, отягчающее наказание.
22. Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.
23. Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) , как обстоятельство, отягчающее наказание.
24. Особо активная роль в совершении преступления, как обстоятельство, отягчающее наказание.
25. Привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, как обстоятельство, отягчающее наказание.
26. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, как обстоятельство, отягчающее наказание.
27. Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, как обстоятельство, отягчающее наказание.
28. Совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга, как обстоятельство, отягчающее наказание.
29. Совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного, как обстоятельство, отягчающее наказание.
30. Совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего, как обстоятельство, отягчающее наказание.
31. Совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико- фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения, как обстоятельство, отягчающее наказание.
32. Совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках.
33. Совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора, как обстоятельство, отягчающее наказание.

34. Совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти, как обстоятельство, отягчающее наказание.
35. Совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел, как обстоятельство, отягчающее наказание.
36. Обстоятельства, смягчающие наказание.
37. Совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств, как обстоятельство, смягчающее наказание.
38. Несовершеннолетие виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание.
39. Беременность, как обстоятельство, смягчающее наказание.
40. Наличие малолетних детей у виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание.
41. Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания, как обстоятельство, смягчающее наказание.
42. Совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости, как обстоятельство, смягчающее наказание.
43. Совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения, как обстоятельство, смягчающее наказание.
44. Противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание.
45. Явка с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание.
46. Оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему, как обстоятельство, смягчающее наказание.
47. Назначение наказания за неоконченное преступление.
48. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
49. Назначение наказания за преступление, совершенное при рецидиве.
50. Назначения наказания при вердикте присяжных.
51. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
52. Назначение наказания по совокупности преступлений.
53. Назначение наказания по совокупности приговоров.
54. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
55. Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.
56. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
57. Основания назначения условного осуждения.
58. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
59. Принудительные меры медицинского характера: виды и цели их применения.
60. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
61. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера
62. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
63. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.
64. Конфискация имущества.
65. Судебный штраф: понятие, размеры, условия применения.
66. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Оценивание ответа обучающегося на зачете по дисциплине

Характеристика ответа	***оценка***
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося .	**Зачтено**

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	**Незачтено**
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. (последняя редакция)// СПС «КонсультантПлюс».
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
- Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (последняя редакция)// СПС «КонсультантПлюс».
- Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // СПС «КонсультантПлюс».
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985 г. // СПС «КонсультантПлюс».
- Конвенция о передаче лиц, страдающих психическими расстройствами, для проведения принудительного лечения // СПС «КонсультантПлюс».
- Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма (Заключена в г. Варшаве 16.05.2005) // СПС «КонсультантПлюс».

• Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (заключена в г. Страсбурге 08.11.1990) // СПС «КонсультантПлюс».
• Распоряжение Президента РФ от 27 февраля 1997 г. «О подписании Протокола № 6 от 28 апреля 1986 г. к Конвенции о защите прав и основных свобод человека и гражданина от 4 ноября 1950 г.» // СПС «КонсультантПлюс».
• Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Конституционного Суда РФ от 02.02.1999 № 3-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан» // СПС «КонсультантПлюс».
• Определение Конституционного Суда РФ от 19.11.2009 № 1344-О-Р «О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года № 3-П по делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (последняя редакция) «О практике назначения судами РФ уголовного наказания» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 № 9 «О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 (последняя редакция) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6 (последняя редакция) «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.05.2018 № 10 «О практике применения судами положений ч. 6 ст. 15 УК РФ» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 (последняя редакция) «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 № 21 (последняя редакция) «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» // СПС «КонсультантПлюс».
• Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.06.2018 № 17 «О некоторых вопросах, связанных с применением конфискации имущества в уголовном судопроизводстве» // СПС «КонсультантПлюс».

Б) Основная

1. Уголовная ответственность и наказание: учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18647-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563341 (дата обращения: 21.03.2025).
2. Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для вузов / под редакцией И. А. Подройкиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20641-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558503 (дата обращения: 21.03.2025).

В) Дополнительная

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561703 (дата обращения: 21.03.2025).

4. Курченко, В. Н. Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс: учебник для вузов / В. Н. Курченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15701-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562378 (дата обращения: 21.03.2025).

5. Сверчков, В. В. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия: учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567299 (дата обращения: 21.03.2025).

Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

Юриспруденция	Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrf.ru/
	Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
	Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
	Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
	Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
	Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
	КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
	КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
	Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
	Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://window.edu.ru/resource /354/46354
	Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm
	Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
	Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
	Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
	Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/
Универсальные	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/

ресурсы	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
	Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
	«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
	Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/

Д) Программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-

19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»				
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука

		https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23. Учебный корпус № 5. Ауд. 5, 7, 39
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16